ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В ежедневната си работа педагозите, които работят в ДГ №15 „Слънце“, основно са ориентирани към използване на **Личностно-хуманен подход, но се използват и Рефлексивен и ценностно-ориентиран подход, Комуникативно-експресивен и креативен подход, Ситуационен подход и Комплексен подход,** за да се отговори пълноценно на нуждите и потребностите на децата, както и да се постигнат очакваните резултати от образованието, възпитанието и социализацията на подрастващите.

Подходи на педагогическо взаимодействие

Личностно-хуманен подход

Личният опит е в основата на субективния опит

– детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето;

- възпитанието и обучениението на детето се осъществява чрез съчетаване на словестните с игови, нагледни и практически интерактивни техники;
- придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност;
- търсене на индикатори за вътрешната днамика на игра и усвояване на познание и креативност;

Осигуряване на самоактуализация на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

Рефлексивен и ценностно-ориентиран подход

Развитие на самооценка, самоконтрол – саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;

- интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции;
- стимулиране на междукултурната рефлексия и европейското образователно пространство.

Комукативно-експресивен и креативен подход

- Разчита се на неформалните контакти, общи желания, идеи и проекти
- подпомага се индивидуалната експресивност на детето;
- акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;
- развиват се комуникативни умения за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малка група и екип

Ситуационен подход

- постигането на оптимални резултати зависи от умението на учителя да избере и съчетае методите в подходящо съотношение в конкретната ситуация;
- учителят е длъжен да се съобразява с редица фактори: цели и задачи на ситуацията , форма на работа, възраст и равнище на подготовка на децата, поставените изисквания към децата /задължителни и избираеми/, силните и слаби страни на предпочетените методи, наличната материална база и учебно-технически средства, условията на работа и собствената си подготовка и възможности;
- разнообразието от методи използвани в ситуацията е по-голямо.

Комллексен подход

- интегративни връзки между всички образователни направления
- вътрешна интеграция;
- Единство между социалната, познавателна и специална подготовка за училище;
-

3. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

За учебната 2026-2027 година със заповед №2/15.09.2026 г. на директора на ДГ №15 „Слънце“ е определена целодневна организация на дейността.

Дневен режим при целодневна организация :

Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	**Яслена група**	**Първа възрастова група**	**Втора възрастова група**	**Трета възрастова група**	**Четвърта възрастова група**
Прием на децата, преглед, игри и занимания и занимания по интереси	7,00 – 8,30	7,00 – 8,30	7,00 – 8,30	7,00 – 8,30	7,00 – 8,30
Утринна гимнастика	8,30	8,30	8,30	8,30	8,30
Сутрешна закуска	8,40	8,40	8,40	8,40	8,40
Основни форми на педагогическо взаимодействие	9,00	9,00	9,00	9,00	9,00
Подкрепителна закуска	9,30	9,30	9,45	10,00	10,30
Дейности по избор, работа в ателиета, игри по избор	9,40	9,40	9,55	10,10	10,40
Игри на двора, закаляване, разходки, наблюдения	10,30	10,30	10,30	10,45	11,00
Подготовка за обяд – измиване на ръце и крака при необходимост, сервиране	11,20	11,20	11,30	11,45	11,45
Обяд	11,30	11,30	11,40	12,00	12,00
Подгововка за сън	11,50	11,50	12,10	12,30	12,30
Сън	12,00	12,15	12,25	12,30	12,45
Тоалет	15,30	15,30	15,20	15,00	15,00
Раздвижване, подвижни игри	15,40	15,40	15,30	15,10	15,10
Следобедна закуска	15,50	15,50	15,40	15,30	15,30
Основни форми на педагогическо взаимодействие	-	16,00	15,50	15,40	15,40
Дейности по избор, работа в ателиета, игри по избор / допълнителни дейности	16,00	16,15	16,10	16,10	16,10
Игри, развлечения, разходки, музикални и подвижни игри, разходки, наблюдения	16,15	16,15	16,20	16,50	16,50
Изпращане	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00

3.1 Основни форми

Основна форма за обучение на децата от предучилищна възраст е ситуацията, която протича под формата на игра.

Чрез ситуацията се конкретизират технологично примерните тематични и организационни единици по образователните направления, чрез формулираните цели, очаквани резултати, ключови идеи и представи, възможни методи и похвати за работа. Индивидуализацията и диференциацията на ситуациите осигурява условия за

успешен преход на различните етапи. Ситуационната структура е създадена като стремеж към нови и нетрадиционни начини за определяне и реализиране на учебното съдържание.

Разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления и възрастови групи :

Образователно направление	**Първа възрастова група**	**Втора възрастова група**	**Трета възрастова група**	**Четвърта възрастова група**
Околен свят	**1**	**2**	**2**	**3**
Български език и литература	**1**	**2**	**2**	**3**
Математика	**1**	**1**	**2**	**2**
Изобразително изкуство	**2**	**2**	**2**	**2**
Конструиране и технологии	**1**	**1**	**2**	**2**
Музика	**2**	**2**	**2**	**2**
Физическо възпитание и спорт	**3**	**3**	**3**	**3**
общо	**11**	**13**	**15**	**17**

Ефективното разпределение на основните и допълнителни дейности, правилното и балансирано участие по време и натовареност осигурява реализиране на адекватни за детската възраст системност и последователност при усвояване на учебното съдържание, формиране на умения и навици за учебен труд и осигуряване на емоционален комфорт на децата в детската градина.

3.2 Допълнителни форми

При нерегламентираните допълнителни форми със свободен характер се предпочитат различни средства за вербално и невербално поведение и общуване при демонстриране на обичайно или непривично и оригинално присъствие и нагледно ориентиране.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с желанията и потребностите на децата в цялостната организация на деня, психо-физическите им възможности и установената потребност.

Допълнителни форми като част от системните дейности на детската градина разпределени по възрастови групи :

Групи	**Ежедневни задължителни допълнителни форми**	**Ежедневни незадължителни допълнителни форми**	**Нерегламантирани допълнителнидейности по желание на децата**

Първа възрастова група	Утринно раздвижване, подготовка за хранене, тоалет, разходки, закаляване, сутрешен преглед, игри на двора, наблюдения, екскурзии.	Празници и развлечения, рожденни дни, посещения на обекти, излети, театър, работа в ателиета, спортни празници	Дейности по избор на децата, танци, спортни занимания
Втора възрастова група	Утринно раздвижване, подготовка за хранене, тоалет, разходки, закаляване, сутрешен преглед, игри на двора, наблюдения, екскурзии, битово-домакински труд, музикални игри и драматизации,	Празници и развлечения, рожденни дни, посещения на обекти, излети, театър, работа в ателиета, спортни празници, музикални игри	Дейности по избор на децат, танци, спортни занимания разглеждане на албуми и книжки
Трета възрастова група	Утринно раздвижване, подготовка за хранене, тоалет, разходки, закаляване, сутрешен преглед, игри на двора, наблюдения, екскурзии, битово-домакински труд, дейност в природния кът,задължения от различен характер, музикални игри и драматизации	Празници и развлечения, рожденни дни, посещения на обекти излети, театър, работа в ателиета, туризъм, посещения на музеи, библиотеки, игри, спортни и туристически празници	Дейности по избор на децата, танци, спортни занимания, разглеждане на книжки, грижа за цветята в природния кът
Четвърта възрастова група	Утринна гимнастика, подготовка за хранене, дежурства тоалет, разходки, закаляване,	Празници и развлечения, рожденни дни, посещения на обекти излети, туризъм, презентиране,	Дейности по избор на децата съобразно интересите и възможностите, грижа за цветята в природния кът и др.

	сутрешен преглед, игри на двора, наблюдения, екскурзии,битово домакински труд, дейност в природния кът, , дидактични игримузикални игри и драматизации, СРИ	анимационни игри, театър, работа в ателиета, спортни и туристически празници, участие в празници извън детската градина	

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ТЕМИТЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ И ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Месец	Тема	Образователно направление и образователно ядро	Очаквани резултати
1	2	3	4
септември 2 учебни седмици	Аз съм в детската градина	**БЕЛ** Свързана реч Възприемане на литературно произведение	– назовава пълното си собствено име и възрастта си – използва общоприети изрази при запознаване; – разбира съдържанието на кратки литературни произведения; – проучване възможностите на децата.
	Знам и мога	**Околен свят** Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	– описва себе си, като назовава името си, посочва близките си и приятелите си; – споделя играчки и пособия с деца; – използва игрови средства при общуването; – проучване възможностите на децата.
		Конструиране и ехнологии Конструиране и моделиране Грижи и инициативност	– сгъва с помощта на учителя хартия/картон; – възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел; – конструира с еднородни конструктивни елементи; – разпознава мястото на гардеробчето, леглото и столчето си;

	Знам и мога		– проучване възможностите на децата.
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники	– рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с молив, флумастери и маслен пастел; – манипулира с пластичен материал – пластилин;
	Знам и мога		– проучване възможностите на децата.
		Музика Възприемане	– слушат и възприемат музикално произведение от начало до край;
		Възпроизвеждане	– изучава и пее кратка песен;
		Музика и игра	– проявява интерес към музиката; – изпълнява ритмични движения в кръг, хванати за ръце; – преживява настроението от игрите;
	Знам и мога		– проучване възможностите на децата.
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност	– придвижва се самостоятелно и организирано в група към предварително определени ориентири; – има позитивно отношение към съвместни двигателни действия;
		Игрова двигателна дейност	– изпълнява естествено-приложни движения в подвижни игри;
		Физическа дееспособност	– изпълнява физически упражнения, които въздействат на развитието на различни мускулни групи; – включва се в различни двигателни дейности;
	Знам и мога		– проучване възможностите на децата.
октомври 4 учебни седмици	Добре дошла есен	**БЕЛ** Речник	– познава и назовава имената на играчки и предмети от близкото обкръжение; – назовава отделни характеристики на играчките, с които играе; – описва отделни характеристики на играчките, с които играе;
		Свързана реч	– участва в кратък диалог и разговор;
		Възприемане на литературно	– възприема съдържанието на кратки приказки;

		произведение Звукова култура	– избирателно назовава любим герои в литературното произведение; –умения да изговарят ясно и отчетливо думите в потока на речта;
		Околен свят Светът на природата и неговото опазване Самоутвърждаване и общуване с околните Здравословна и социална среда;	– назовава и разпознава плодове и зеленчуци; – назовава промените в сезона есен – слънце, дъжд; – изразява привързаност към членовете на семейството си; – взема участие в игри, играе с радост и удоволствие; – демонстрира предпочитание към определени играчки; –разпознава светофара и неговите цветове; –движи се свободно по улицата с придружител;
		Конструиране и ехнологии Грижа и инициативност Конструиране и моделиране	– има представа за видовете дрехи и тяхното предназначение; – облича се и се съблича с помощта на възрастен; – има представа за изискванията за чистота; – възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел; – сгъва с помощта на учителя хартия/картон по диагонал и двукратно прегъване;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники Изобразително творчество 	– рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с моливи и флумастери; – манипулира с пластичен материал – пластилин; разточва, извива и слепва пластичен материал; – апликира образ, като използва готови изрязани форми; – има представа за характерните особености на изобразяваните обекти; – създава образи от различни по големина части;
		Музика Възпроизвеждане 	– научава и пее песни с различно темпо; – преживява настроението в песните;

		Възприемане Музика и игра	– разпознава визуално музикален инструмент; – пее научени кратки песни; – изпълнява ритмични движения;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	 – придвижва се самостоятелно с ходене и бягане, организирано в група, като изпълнява прости команди от страна на учителя; – бяга в коридор до определена цел; – разбира и има елементарни представи от изходни движения; – има елементарни представи за различен строй (разпръснат; кръг; колона); – има емоционална удовлетвореност от изпълненията на различни движения; – подскача с два крака от място и с придвижване; – скача на дължина от място; – скача от високо на ниско и за достигане на предмет, намиращ се на високо; – придвижва се чрез свободно лазене от колянна опора към предварително определен ориентир и се провира под въже; –търкаля топка с две ръце; – изпълнява естествено-приложни движения в подвижни игри; – движи се и играе безопасно на детската площадка; –развиване на качества бързина и точност;
ноември 5 учебни седмици	Есента	**БЕЛ** Граматически правилна реч Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	 – образува правилно единствено и множествено число на думи; – използва кратки прости изречения; – назовава основни герои в литературното произведение; – възприема образи и действия, описани в творбата; –умения за активно слушане на римуван текст от начало до край; – активизиране на речника със съществителни имена и глаголи; – наизустява според възможностите си стихотворение;

			– показва емоционално отношение;
		Звукова култура	– изговаря отчетливо думите; – слухово възприема, повтаря и изговаря правилно думите в речта;
		Околен свят Социална и здравословна среда	– познава средства за хигиена и начини за използването им;
		Културни и национални ценности	– назовава лични празници, изразява удовлетвореност от празника;
		Самоутвърждаване и общуване с околните	– разпознава образа си и назовава пола си;
		Светът на природата и неговото опазване	– назовава домашни животни и техните малки – коте, куче, пиленце и др.;
		Конструиране и ехнологии Обработване на материали, съединяване и свързване	– има представа за материала хартия/картон; – лепи хартиени ленти върху лист; – има представа за природни материали – забождане;
		Конструиране и моделиране	– възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел; – конструира с еднородни конструктивни елементи;
		Грижа и инициативност	–умения за подреждане на прибори за хранене и салфетка по оказание;
		Изобразително изкуство Изобразително творчество	– има представа за характерните особености на изобразявания предмет; – създава образи от различни по форма части; – избира средства за изобразяване – цветни моливи и маслен пастел;
		Изобразителни материали и техники	– рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с моливи и флумастери; – ритмично рисува хоризонтални и вертикални линии с графичен материал;
		Музика Възпроизвеждане	– възприема и разпознава настроение, изразено с музиката; – разпознава визуално музикален инструмент - акордеон; – възприема характера на музиката;

			– изучава и пее кратки научени песни;
		Музика и игра	– изпълнява подражателни движения съобразно характера на музиката;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност	– придвижва се чрез бягане в права посока (колони, редици); – редува бягане с ходене; – търкаля гумена топка с една или две ръце между деца в кръг; – търкаля плътна топка с две ръце напред към определена цел; – придвижва се чрез свободно лазене от колянна опора;
		Игрова двигателна дейност	– ходене и бягане в различни посоки; – подскача с два крака на място и с придвижване напред и в зигзаг;
		Спортно-подготвителна двигателна дейност	– изпълнява естествено-приложни движения в подвижни игри; – проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност; – проявява интерес към елементи от различни спортове; – изпълнява дейности, характерни за различни спортове (бързо ходене, бягане в коридора);
декември 4 учебни Седмици	В очакване на Дядо Коледа	**БЕЛ** Звукова култура	– изговаря отчетливо думите; – слухово възприема, повтаря и изговаря правилно думите в речта;
		Свързана реч	– назовава имената на членовете на семейството си; – разбира общоприети изрази за пресъздаване на празника;
		Речник	– назовава имената на хора и предмети от близкото обкръжение в кратък описателен текст с елементарен сюжет;
		Възприемане на литературно произведение	– разбира съдържанието на кратко литературно произведение, като определя основните герои в разказа;
		Околен свят Социална и здравословна среда	– различава и назовава съдове за хранене ; –изграждане на умения за лична хигиена;
		Светът на природата и	– назовава типични признаци на времето,

		неговото опазване	характерни за сезона; –познава и назовава животни от близкото обкръжение;
		Културни и национални ценности	– демонстрира готовност и желание за участие в коледните празници; – съпреживява настроението на близки и приятели; – проявява готовност и желание за участие в игри – украса на коледна елха;
		Конструиране и технологии Грижи и инициативност	– има представа за изискванията за безопасност и чистота; – приема сътрудничество с деца и възрастни;
		Обработване на материали, съединяване и свързване	– има представа за материала хартия; – сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел; – работа с нестандартни материали;
		Конструиране и моделиране	– включва изработени играчки в игрови дейности; –умения за работа с конструктор;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники	– ритмично рисува вертикални и наклонени линии с водни бои; – манипулира с пластичен материал – пластилин; – апликира образ, като използва готово изрязани кръгли форми; – създава образи от различни по форма и цвят части;
		Художествено възприемане	– познава и назовава обекти и характерните им признаци; – особености при разглеждането на илюстрации и произведения на народното творчество; – избира средства за изобразяване на обекти;
		Музика Възпроизвеждане	– научава кратка песен; – пее научени кратки песни;
		Музика и игра	– изпълнява ритмични движения в кръг, хванати за ръце; – проявява емоционално отношение към подготовката за коледните празници;

		Възприемане	–слуша и възприема музикално произведение от началото до края;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	– скача на дължина от място с два крака; – търкаля гумена топка с две ръце напред към определена от учителя цел; – прекатерване на пейка; – хвърля отдолу плътна топка (1кг) с две ръце; – изпълнява физически упражнения без уред, които въздействат за развитието на определени мускулни групи; – включва се и проявява интерес към организирана двигателна дейност; – изпълнява естествено-приложни движения в подвижни игри, проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата дейност; – играе безопасно в групата;
януари 4 учебни седмици	Зима	**БЕЛ** Речник Свързана реч Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	– използва съществителни имена и глаголи в потока на речта; – разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, благодарности); – възприема кратки стихчета; – наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета;
		Математика Количествени отношения Равнинни фигури Пространствени отношения	–образува групи до два предмета; – различава и назовава количества от предмети с числата едно и две; – разпознава и назовава геометрична фигура кръг; – определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение; – познава основните посоки – горе, долу;
		Околен свят Социална и здравословна среда	– познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина; – взема участие в игри на открито със сняг;

		Самоутвърждаване и общуване с околните	– демонстрира предпочитания към съиграчи; – описва и назова облеклото си според сезона;
		Светът на природата и неговото опазване	–представа за характерните особености на зимака, като сезон; – разпознава и назовава зимуващи птици от близкото обкръжение /врабче, гълъб/;
		Конструиране и технологии Конструиране и моделиране	– възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел; – конструира с дървени конструктивни елементи;
		Грижи и инициативност	– приема сътрудничество с деца и възрастни; –познава и назовава зимно облекло;
		„Обработване и свързване на материали	– низане на елементи;
		Изобразително изкуство Изобразително творчество	– създава образи от различни по големина части, като използва еднослойна техника; – има представа за характерните особености дърветата и тяхното претворяване в рисунка;
		Изобразителни материали и техники	– ритмично рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с цветни моливи, пастел и водни бои; – манипулира с пластичен материал – пластилин, като комбинира кръгли форми; – нанася цветни петна с върха на обла четка;
		Художествено възприемане	– познава и назовава обекти при разглеждането на картини;
		Музика Възприемане	– разпознава визуално и слухово музикални инструменти – акордеон и барабан; – проявява емоционално предпочитание към определен инструмент;
		Музика и игра	– възприема музика с различна динамика и темпо; – изпълнява ритмични движения, свързани с музика;
		Възпроизвеждане	– изучава кратка песен;

			– пее научена кратка песен;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност	– скок на дължина от място с два крака; – търкаля голяма снежна топка групово с две ръце; – придвижва се чрез бягане в различни посоки; – проявява емоционална удовлетвореност от естествено приложната двигателна дейност; – придвижва се чрез ходене с малки крачки и на пръсти с различни положения и движения на ръцете; – търкаля и хвърля нагоре и напред снежни топки; – проявява емоционална удовлетвореност от игра с топка;
		Спортно-подготвителна двигателна дейност	– изпълнява дейност с естествено-приложен и оздравителен характер (спускане с шейна); – умее да тегли и бута шейна по наклонена плоскост; – проявява интерес към елементи от футбола;
		Физическа дееспособност	– проявява желание да изпълнява дейности, свързани с преодоляване на естествени или изкуствени препятствия; – включва се в организирана двигателна дейност на открито при зимни условия;
февруари 4 учебни седмици	Снежни игри	**БЕЛ** Звукова култура	– изговаря отчетливо думи в общия поток на речта;
		Свързана реч	– назовава отделни характеристики на играчките, с които играе;
		Възприемане на литературно произведение	– назовава основния герой в литературно произведение по реда на появяването им;
		Математика Количествени отношения	– сравняване количества на две предметни групи чрез налагане, прилагани и установяване на отношенията „толкова, колкото“; – брои в прав ред до две;
		Измерване	– определя равни по височина предмети; –познава пространствените измерения на обектите по височина;
		Пространствени отношения	– определя мястото на предмет спрямо

			собственото си положение; – разпознава пространствените отношения отпред-отзад;
		Околен свят Светът на природата и неговото опазване Културни и национални ценности Социална и здравословна среда	– назовава домашни животни и птици; – реагира емоционално на поведенчески прояви на домашните животни и птици; – демонстрира готовност и се включва с желание в подготовката на празника Баба Марта; – спазват правила на поведение в превозно средство;
		Конструиране и технологии Грижи и инициативност Обработване на материали, съединяване и свързване Конструиране и моделиране	– приема сътрудничество с деца и възрастни; – има представа за изискванията за безопасност и чистота; – промушва прежда през отвор; – възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел; – има представа за материала хартия; – включва изработени играчки в игрови дейности; – сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел; – подрежда елементи на конструктор чрез вгнездване;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	– ритмично рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с върха на четка; – манипулира с пластичен материал, като моделира предмети чрез точкуване, гравиране или налепване; – избира средства на изобразяване; – създава образци от различни по форма, големина и цвят части;
		Музика Възпроизвеждане Музика и игра	– изучава кратка песен; – пее научена кратка песен; – изпълнява ритмични движения в кръг и редица;
		Физическа култура Естествено-приложна	– подскача с два крака на място и с

		двигателна дейност	придвижване; – търкаляне на топка с ръце към ориентир; – хвърляне на малка плътна топка;
		Игрова двигателна дейност	– проявява двигателна активност; – проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност; – изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри;
		Спортно-подготвителна двигателна дейност	– проявява интерес към елементи от баскетбола –хвърляне в цел;
		Физическа дееспособност	– формиране на двигателно качество бързина;
март 5 учебни седмици	Пролет	**БЕЛ** Пресъздаване на литературно произведение	– наизустява според възможностите си цяло стихотворение;
		Граматически правилна реч	– образува правилно единствено и множествено число на думите; – съставя и употребява в речта си прости изречения;
		Звукова култура	– изговаря отчетливо думи и звукосъчетания;
		Възприемане на литературно произведение	–активно слуша и възприема литературно произведение и съпреживява;
		Математика Количествени отношения	–брои да три в прав ред; – различава и назовава количества от предмети с числото три; – сравняване количества на две предметни групи чрез налагане, прилагане и установяване на отношенията „толкова, колкото“; – различава едно и много в редицата; – определя принадлежност или непринадлежност на даден предмет към група;
		Околен свят Здравословна и социална среда	– познава пътя до детската градина, движи се с придружител;
		Самоутвърждаване и общуване с околните	– демонстрира готовност и желание за участие в празници и игри;

		Културни и национални празници	–спазват норми и правила по време на празник;
		Природен свят и неговото опазване	–конкретна представа за сезон пролет, разпознава и назовава щъркел и лястовица, описват характерни външни белези и поведенчески прояви;
		Конструиране и технологии Конструиране и моделиране	– възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел; – има представа за материала хартия;
		Обработване на материали, съединяване и свързване	– възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел; – залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел; – сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел;
		Грижа и инициативност	–самостоятелно подреждат дрехите си и се обуват;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники	– ритмично рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с водни бои; – оцветява образци чрез защриховане с графичен материал; – манипулира с пластичен материал, като моделира предмети чрез точкуване, гравиране или налепване, сплескване и вдлъбване; – апликира образи, като използва готово изрязани кръгли форми; – нанася цветни петна с четка, дунапрен и други;
		Художествено възприемане	– познава и назовава обекти при разглеждането на картини;
		Музика Музика и игра	– изпълнява ритмични движения в кръг и редица;
		Възпроизвеждане	– изпълнява кратки песни;
		Възприемане	– слуша и възприема кратко инстументално музикално произведение, изпълнено от оркестър;
		Физическа култура Естествено-приложна	– придвижване чрез бягане редувано с

		двигателна дейност	ходене към определен ориентир и посока; – лази с провиране; – придвижва се чрез подскоци с два крака; – придвижва се чрез свободно лазене от колянна опора в зиг-заг; – изпълнява равновесно ходене по пейка; – придвижва се с ходене с малки крачки с различни положения на ръцете (встрани и напред); –скачане с достигане на предмет;
		Спортно-подготвителна двигателна дейност	– елементарни движения от спорт волейбол – хвърляне на топка над въже;
		Игрова двигателна дейност	– изпълнява естествено-приложни движения в подвижни игри; – лазене от колянна опора към ориентир в права посока; – хвърляне на топка в хоризонтална цел отдолу; – бягане в различни посоки, редувано с ходене;
		Физическа дееспособност	–развиване на качествата сила и бързина;
април 4 учебни седмици	Пролетна разходка	**БЕЛ** Възприемане на литературно произведение	– възприема кратка приказка и показва емоционално отношение към героите; – разбира съдържанието на приказката; – различава в литературното произведение начало и край в приказката; – назовава основни герои;
		Речник	–активиране на запаса от думи и художествени изрази;
		Математика Количествени отношения	– брои до четири в прав ред; – сравнява две предметни групи и ги назовава;
		Пространствени отношения	– определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение; – познава основните посоки – ляво-дясно;
		Околен свят Социална и здравословна среда	– взема участие в игри, като назовава игрови средства и правила;
		Културни и национални ценности	– демонстрира готовност и желание за участие в подготовката на празника Великден; – фолклорни игри;

		Природен свят и неговото опазване	–разпознава и назовава характерни външни особености на домашни животни – овца и агне;
		Конструиране и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване	– има представа за материала хартия и природни материали; – къса хартия на ленти; – сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел;
		Конструиране и моделиране	– възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел; – конструира с разнородни конструктивни елементи; – включва изработени играчки в игрови дейности;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники	– ритмично рисува хоризонтални и вертикални линии с графичен материал; – манипулира с пластичен материал, като моделира предмети чрез разточване, овалване или налепване; – апликира образи, като използва готови изрязани форми върху цветна основа;
		Изобразително творчество	– създава образи от различни по цвят части; – има представа за характерните особености на изобразяваните обекти, като отбелязва прилики и разлики;
		Музика Възпроизвеждане	– пее научена кратка песен; – възпроизвежда метро ритъм по подражание и дървени пръчици;
		Музика и игра	– изпълнява ритмични движения в кръг и редица – хванати за ръце и един за друг;
		Възприемане	–развива елементарни умения за разпознаване на различен тембър;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност	– придвижва се самостоятелно и групово с водач в определена от учителя посока;
		Игрова двигателна дейност	– изпълнява естествено-приложни движения в организирани подвижни игри;
		Спортно-подготвителна двигателна дейност	– проявява интерес към елементи от различни спортове (баскетбол, футбол); – изразява емоционална удовлетвореност от изпълненията на конкретни елементи от

			различни спортове;
		Физическа дееспособност	– изпълнява физически упражнения без уреди, които въздействат върху развитието на определени мускулни групи;
май 4 учебни седмици	Вълшеб- ства за деца	**БЕЛ** Свързана реч	– разбира и употребява изрази за вежливост в конкретната ситуация – „моля“, „благодаря“, „извинявай“; – назовава имената на приятелите в обкръжаващата го среда;
		Речник	– назовава имената на хора и приятели от близкото обкръжение; – съставя и употребява в речта си прости изречения;
		Граматически правилна реч	– участва в разговор по картина;
		Възприемане на литературно произведение	– възприема съдържанието на приказката; – определя основни герои в приказката;
		Пресъздаване на литературно произведение	– преразказва приказката; – изразява отношението си към постъпките на героите; – играе избрани роли от произведението;
	Знам и мога		–проследяване на постиженията на децата;
		Математика Равнинни фигури	– има представа за геометричните фигури кръг, триъгълник и квадрат; – избира предмети с кръгла, квадратна и триъгълна форма;
		Пространствени отношения	– определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение; – познава основните посоки – горе, долу, отпред, отзад;
		Количествени отношения	– различава едно и много; – брои до пет;
	Знам и мога		– проследяване на постиженията на децата;
		Околен свят Светът на природата и неговото опазване	– представа за типични характеристики на пролетното време;
		Самоутвърждаване и	– взема участие в игри като демонстрира

		общуване с околните	радост и удоволствие; – посочва това, което харесва или не харесва;
	Знам и мога		– проследяване на постиженията на децата;
		Конструиране и технологии Грижи и инициативност	– подрежда прибор и салфетка за хранене по указание; – има представа за изискванията за безопасност и чистота; – приема сътрудничество с деца и възрастни;
		Техника	– различава приборите за храна: чаша, чиния, вилица, лъжица; – различава инструменти, които използва в своята дейност – молив и четка;
		Обработване на материали, съединяване и свързване	– има представа за природни материали и хартия; – възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел; – сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел; – нанизва едри елементи;
		Конструиране и моделиране	– къса хартия на ленти; –комбинира материали при изработване на изделие;
	Знам и мога		– проследяване на постиженията на децата;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники	– ритмично рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии; – оцветява образци чрез защриховане с графичен материал; – манипулира с пластичен материал, като моделира предмети чрез разточване, овалване или налепване;
		Изобразително творчество	– избира средства за изобразяване; – създава образи от различни по форма и големина части;
	Знам и мога		– проследяване на постиженията на децата;
		Музика Възпроизвеждане	– пее до три научени кратки песни; – разпознава музикални инструменти;
		Музика и игра	– изпълнява ритмични движения в кръг и

			редица;
		Възприемане и възпроизвеждане	– марширува на подходяща музика;
	Знам и мога		– проследяване на постиженията на децата;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност	– придвижва се организирано в група в определена посока;
		Игрова двигателна дейност	– движи се безопасно на открито; – изпълнява естествено-приложни движения в организирани подвижни игри; – движи се и играе безопасно в групата и на детската площадка;
		Физическа дееспособност	– включва се в организирана двигателна дейност (бягане, скачане, провиране, подскоци и др.); – проявява емоционална удовлетвореност от изпълненията на двигателни действия;
		Спортно-подготвителна двигателна дейност	– изпълнява дейност с естествено-приложен и оздравителен характер ;
	Знам и мога		– проследяване на постиженията на децата;

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Месец	Тема	Образователно направление и образователно ядро	Очаквани резултати
1	**2**	**3**	**4**
Септември 2 учебни седмици	Пак е есен и сме заедно в детската градина	**БЕЛ** Свързана реч	– назовава някои роднински връзки в своето семейство; – назовава имената на възрастните в детската градина;
		Възприемане на литературно произведение	– възприема стихотворение; – задава въпроси, свързани с художествения текст; – определя героите в произведението;
	Знам и мага		– проучване възможностите на децата.
		Математика Количествени отношения	– сравнява две предметни групи по определен признак– форма, цвят;

			– обособява подгрупи по даден признак;
	Знам и мога	Пространствени отношения	–определят мястото на предмет спрямо себе си; – проучване възможностите на децата.
	Знам и мога	**Околен свят** Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	– описва собствените си преживявания и постъпките си, както и тези на приятелите си; – създава приятелства; – определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си; – назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня; – разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно; –разпознават и назовават есенни плодове и зеленчуци и техни характерни белези; – проучване възможностите на децата.
	Знам и мога	**Конструиране и технологии** Грижи и инициативност Обработване на материали, съединяване и свързване	– има представа за лично участие в общите дейности на групата; – стреми се да облича и съблича дрехите си по указания; – показва умения за поддържане на ред в детската градина; –изработват изделия от хартия чрез последователно прегъване по контур; – проучване възможностите на децата.
	Знам и мога	**Изобразително изкуство** Художествено възприемане Изобразително творчество	– познава и назовава видове изобразителни материали за работа: флумастери, маслен пастел, пластилин; – показва композиционни умения за подреждане и изобразяване, по личен избор, на сюжетна рисунка; – изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма; – проучване възможностите на децата.
		Музика	

	Знам и мога	Възпроизвеждане Музика и игра	– възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности; – изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки; – проучване възможностите на децата.
	Знам и мога	**Физическа култура** Естествено-приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	– спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи от различни спортове; – изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер, за развитие на моториката и двигателните способности, музикално-двигателни, спортно-подготвителни и други; – проучване възможностите на децата.
октомври 4 учебни седмици	Златна есента	**БЕЛ** Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	– възприема съдържанието на кратки приказки и разкази; – назовава основни герои в литературно произведение; – преразказва по дадени опори кратка приказка и разказ; – играе избрани роли на герои от литературно произведение; – изразява отношението си към постъпките на някои герои; – прави описание на играчка по зададени опори /цвят, големина, предназначение/; – участва в диалог и разговор; – разбира инструкции; – назовава правилно явления и събития; – използва прилагателни имена и глаголи в потока на речта; – участва в диалог;
		Математика Равнинни фигури Количествени отношения	– разпознава и назовава геометричните фигури кръг и квадрат; – назовава предмети с кръгла и квадратна форма; — практически моделира числата до две, като използва предмети, чрез допълване на група; – сравнява две групи с до пет предмета по

			определен признак чрез прилагане, налагане, свързване и ги назовава: поравно, повече и по-малко; – брои до две в прав и обратен ред;
		Времеви отношения	– разпознава и назовава годишните сезони;
		Околен свят Светът на природата и неговото опазване	– познава типични признаци на сезона есен; – разбира необходимостта от грижи за растенията и животните; – разпознава слънцето, луната и звездите в природни картини;
		Самоутвърждаване и общуване с околните	– има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване; – реагира емоционално на успехи на други деца и близки; – проявява отношение към възрастен член на своето семейство и описва ролята му в него;
		Социална и здравословна среда	– разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно – средства за хигиена, облекло и обувки; – има представа за приемливо и неприемливо поведение за пресичане на улица;
		Културни и национални ценности	– преживява положително празнуването на празниците;
		Конструиране и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване	– различава природни материали в различни изделия; – реже с ножица по очертана права линия;
		Конструиране и моделиране	– изработва по указанията на учителя модел, като изрязва и залепва елементи; – разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел; – оценява по 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности;
		Грижи и инициативност	– стреми се да облича и съблича дрехите си по указания; – стреми се да пази, чисти и подрежда дрехите и обувките си по указание;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники	– апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване;

			– моделира образ и придава характерни особености; – използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби; – изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма;
		Художествено възприемане	– познава и назовава видове изобразителни материали – флумастери;
		Изобразително творчество	– показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на творчеството;
		Музика Елементи на музикалната изразност	– различава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне; – различава тихо и силно в музика при съпоставяне;
		Възприемане	– разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва със заглавието му;
		Възпроизвеждане	– характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения;
		Физическа култура Спортно-подготвителна двигателна дейност	– спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи от различни спортове; – познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им;
		Естествено-приложна двигателна дейност	– строява се един зад друг и един до друг по права линия, в кръг и обратно със и без захващане на ръцете; – придвижва се чрез ходене, лазене и бягане в общ темп и ритъм;
		Спортно-подготвителна двигателна дейност	– спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи от различни спортове;
		Физическа дееспособност	– координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност; –формиране на качествата бързина и точност, сила и издръжливост;
ноември 5 учебни седмици	Есента плодородна	**БЕЛ** Граматически правилна реч	– говори за лични събития в миналото и в бъдещето;

			– използва кратки прости изречения;
		Свързана реч	– дава прости обяснения за своите действия; – назовава имената на възрастните в детската градина, тяхната роля за грижите и здравето на децата; – описва играчка по зададени опори; – участва в диалог;
		Възприемане на литературно произведение	– назовава основни герои в литературното произведение; – възприема образи и действия описани в творбата; – възприема литературното произведение; – задава въпроси, свързани с текста; – казва наизуст гатанка; – говори бързо или бавно, ясно и отчетливо;
		Пресъздаване на литературно произведение	– преразказва по дадени опори приказка; – изразява отношението си към постъпките на героите; – играе избрани роли от произведението;
		Речник	– назовава правилно предмети; – използва съществителни имена и местоимения в потока на речта;
		Звукова култура	–правилна артикулация на фонеми, звукосъчетания и думи;
		Математика Равнинни фигури	– разпознава и назовава геометричните фигури кръг; назовава предмети с кръгла форма;
		Количествени отношения	– сравнява количества на две предметни групи чрез налагане, прилагане и установяване на отношението поравно, повече и по-малко; –брои до три в прав и обратен ред;
		Околен свят Социална и здравословна среда	– показва познаване на правилата за пресичане; – има представа за приемливо и неприемливо поведение за пресичане на улица; – комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели;
		Културни и национални ценности	– разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения де се включи в подготовката на лични празници;

			– познава еталонни норми на поведение в празнична среда;
		Самоутвърждаване и общуване с околните	– дава идеи за игра; – посочва съиграчи, като се съобразява с темата; – създава приятелства в процеса на общуване;
		Светът на природата и неговото опазване	– описва тялото и неговите части на диви и домашни животни и техните малки – лисица, вълк, коза, крава; – познава основни потребности на животни от близката среда; – разбира необходимостта от грижи за животните;
		Конструиране и технологии Конструиране и моделиране	– изработва под указанията на учителя модел, като залепва елементи; – разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел;
		Обработване на материали, съединяване и свързване	– свързва чрез нанизване и промушване; – различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия; – реже с ножица хартия по очертана права линия; – съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване;
		Грижа и инициативност	– подрежда прибори за хранене по указания на възрастен;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники	– моделира образи като придава характерни детайли и особености, като използва разточване, изтегляне, слепване на различни пластични материали; – апликира образ, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване;
		Художествено възприемане	– разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби – оцветяване по образец;
		Изобразително творчество	– изобразява обекти чрез кръгла форма; – изобразява обекти чрез крива затворена линия; – декорира свободно, като използва стилизирани образи;

		Музика Възприемане Музика и игра Възпроизвеждане	 – разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва със заглавието му; – изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки; – свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови стойности;
		Физическа култура Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност Спортно-подготвителна двигателна дейност	 – изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи и подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи (коремни и странични); – координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност за развиване на двигателните качества гъвкавост и ловкост; – разбира двигателни задачи и правила, стреми се към себедоказване; – играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца; – изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове /бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др./;
декември 4 учебни седмици	В очакване на Дядо Коледа	**БЕЛ** Звукова култура Свързана реч Възприемане на литературно произведение 	 – говори силно или тихо, бързо или бавно; –произнася словосъчетания и отделни думи със струпани съгласни; – назовава някои роднински връзки в семейството; – участва в диалог; – играе избрани роли от произведение като говори ясно и отчетливо; – възприема съдържанието на кратък разказ и стихотворение; – назовава основни герои в литературното произведение; – изразява отношението си към постъпките на даден герой;

		Пресъздаване на литературно произведение Речник	– преразказва по дадени опори разказ; – казва наизуст стихотворение; – назовава правилно предмети и лица като използва съществителни, прилагателни и свързващи думи в разговор;
		Математика Пространствени отношения Количествени отношения Измерване	– определя мястото на предмет спрямо собственото си положение като използва близо и далеч; – ориентира се като използва основните посоки нагоре и надолу; – сравняване количества на две предметни групи чрез налагане, прилагане и установяване на отношенията поравно, повече и по-малко; – практически моделира числата до пет, като използва предмети или знаково моделиране; –брои до пет в прав и обратен ред; –изградени представи за височина на предмети;
		Околен свят Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване Културни и национални ценности	– има представа за професиите на своите родители; – определя положителното значение на професии, които са полезни на семейството; –познава и назовава различни видове храни и значението им за здравето на хората; – назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях; – описва преживяванията си и собствени постъпки в детската градина; – познава типични признаци на времето, характерни за сезона – сняг; – назовава облекло, подходящо за сезона; – разпознава слънцето, луната и звездите в природни картини; – описва значението им за живота на хората; – разпознава празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на празника – Коледа и Нова година; – разпознава предмети, които са част от фолклорната празнична среда; – разпознава облекло и украса, адекватни за

			фолклорен празник; – проявява готовност и желание за участие в игри – украса на коледна елха;
		Конструиране и технологии Конструиране и моделиране Грижи и инициативност Обработване на материали, съединяване и свързване	 – изработва под указанията на учител изделие /салата/ от различни хранителни продукти, като следва инструкции на учителя; – оценява по 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности; – разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел; –умения за работа с конструктор тип „Лего“; – подбира прибори за хранене; – подрежда местата за хранене с помощта на възрастен; – има представа за лично участие в общите дейности на групата – изложба на коледни картички, коледен базар и др.; – реже с ножица хартия по очертана права линия; – свързва чрез нанизване и промушване; – съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване;
		Изобразително изкуство Художествено възприемане Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	 – разпознава образи на познати обекти в картини; – изобразява обекти чрез крива затворена линия; – познава и назовава видове изобразителни материали; – умее да изгражда тематични рисунки; – показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството; – използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на коледна елха; – апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване; – оцветяване с флумастер и маслен пастел;
		Музика Възприемане	 – разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва със заглавието му; – характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения;

		Елементи на музикалната изразност Възпроизвеждане Музика и игра	– различава бързо-бавно в музика при съпоставяне; – възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности; – изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки; – отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика;
		Физическа култура Спортно-подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	– спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи от различни спортове; – познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им; – спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи от различни спортове; – изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи и подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи (коремни и странични);
януари 4 учебни седмици	Зима	**БЕЛ** Граматически правилна реч Свързана реч Речник Звукова култура Възприемане на литературно произведение	– говори за лични минали събития; – използва в речта си прости и въпросителни изречения; – включва два вида изречения в разговор със съиграчи; – назовава роднински връзки, предмети и лица; – дава прости обяснения за действия по време на зимни игри; – назовава правилно лица, предмети и събития; – говори силно или тихо, бързо или бавно при участие в разговор по нагледна опора; – възприема кратко стихотворение; – определя ролята на героите от произведение;
		Математика Количествени отношения	– определя реда на обект в редицата от пет предмета;

			– практически моделира числата до пет, като използва предмети, чрез допълване на група до пет предмета; – сравнява две предметни групи с до пет предмета чрез налагане, прилагане и сравняване; – определя реда на обект в редицата от пет предмета; –брои в прав и обратен ред до пет;
		Времеви отношения	– ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва в началото - после, по-рано – по-късно, преди – след това;
		Измерване	– назовава и показва дължина на предмети, като използва висок, нисък, по-висок, по-нисък;
		Околен свят Социална и здравословна среда	– назовава професии, по външни признаци – облекло, инструменти; – проявява положително отношение към труда на възрастните и грижите за семействата им; – показва познаване на правилата за пресичане на улица; – комбинира игрови средства и материали за постигане на целите си – макет на улица, сухопътни превозни средства;
		Културни и национални ценности	– отбелязва именни дни; – съпреживява празниците – настроение, гости, подаръци;
		Самоутвърждаване и общуване с околните	– има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване; – дава идеи за игра;
		Светът на природата и неговото опазване	– познава типични признаци на времето през сезона зима; – има динамична представа за промените през зимата и влианието на метеорологичните промени върху растенията и животните;
		Конструиране и технологии Конструиране и моделиране	– разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел; – изработва по указанията на учителя модел като подрежда елементи; – оценява по 2-3 критерия изработени модели

			и ги включва в игрови дейности;
		Обработване на материали, съединяване и свързване	– свързва чрез нанизване и промушване; – реже с ножица хартия по очертана права линия; – изработване на изделия от нетрадиционни материали;
		Грижи и инициативност	– подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники	– апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване; – използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби от областта на приложното творчество; – моделира образи и придава характерни детайли и особености на пластичен материал - чрез овалване и комбиниране две кръгли форми; – изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма- водни бои;
		Изобразително творчество	– декорира свободно, като използва стилизирани образи; – показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството;
		Художествено възприемане	– разпознава образи в художествени творби;
		Музика Възприемане	– разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва със заглавието му;
		Възпроизвеждане	– възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности;
		Музика и игра	– изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки;
		Елементи на музикалната изразност	– свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови стойности; – различава бързо-бавно в музика при съпоставяне;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност	– изпълнява подскоци с придвижване напред, скача в дълбочина - от ниско на високо; – скача и прескача ниски препятствия с едни

			и два крака; – придвижва се чрез ходене в разпръснат строй, в колона с престрояване в кръг и обратно, със смяна на посоката; – придвижва се чрез бягане в разпръснат строй, в колона, със смяна на посоката и темпа, бяга в права посока и зигзаг;
		Физическа дееспособност	– изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи и подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи (коремни и странични); – развитие на физически качества сила и гъвкавост;
		Спортно-подготвителна двигателна дейност	– спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове;
февруари 4 учебни седмици	Снежни игри	**БЕЛ** Звукова култура	– говори силно или тихо; – използва кратки прости изречения при участие в диалог;
		Свързана реч	– назовава правилно предмети и характеристики на играчките, с които играе; – назовава правилно определени събития;
		Речник	– описва играчка по зададени опори /цвят и големина/; – разбира инструкции;
		Граматически правилна реч	– съставя и използва в речта си прости и въпросителни изречения; – участва в беседа по нагледна основа;
		Възприемане на литературно произведение	– възприема стихотворение; – задава въпроси, свързани с художествения текст; – използва в речта си бъдеще време;
		Пресъздаване на литературно произведение	– казва наизуст стихотворение;
		Математика Количествени отношения	– сравняване количества на две предметни групи чрез налагане, прилагане и назоваване на отношенията поравно, повече и по-малко; – практическо моделиране на числата до пет чрез използване на предмети;

		Пространствени отношения	– определя мястото на предмет спрямо собственото си положение, като използва ляво – дясно, близо и далече;
		Околен свят Социална и здравословна среда	– познават и назовават различни причини за възникване на пожар; закрила при бедствия; – разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно; – назовава и спазва елементарни хигиенни правила и норми, водещи до лична хигиена и добро здраве ; – опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им; –познават и назовават превозни средства, които се движат по въздух и вода;
		Културни и национални ценности	– сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда и използва поздрави при употребата им – мартеници; – демонстрира готовност и се включва с желание в подготовката на празника Баба Марта;
		Светът на природата и неговото опазване	–представа за животни, които живеят във вода; –представи за екзотични животни;
		Конструиране и технологии Конструиране и моделиране	– изработва по указанията на учителя модел като изрязва, сгъва и залепва елементи; – разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел; – оценява по 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности;
		Обработване на материали, съединяване и свързване	– реже с ножица хартия и текстилни изделия; – съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване; – различава текстилни изделия; – свързва чрез промушване и нанизване;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники	– апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване на квадратни и правоъгълни форми, като открива прилики и разлики; – моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различен пластичен материал; – познава и назовава видове изобразителни

			материали – водни бои;
		Изобразително творчество	– показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството – симетрия, изграждане на декоративен фриз във формата на кръг; – умее да изгражда тематични рисунки по общ проект;
		Художествено възприемане	– разпознава образи на познати обекти, като открива прилики и разлики;
		Музика Музика и игра	– изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки;
		Възпроизвеждане	– възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности;
		Възприемане	– разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва със заглавието му - песни, свързани с посрещането на Баба Марта;
		Физическа култура Естествено - приложна двигателна дейност	– придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока, по гимнастическа пейка; – провира се през обръчи; – бягане в зиг-заг между конуси; – ловене на топка с две ръце ; – хвърля с две ръце отдолу напред и отгоре гумена топка, с една ръка, малка във вертикална цел и в далечина;
		Спортно-подготвителна двигателна дейност	– изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани със спорта баскетбол; – спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на баскетбола;
март 5 учебни седмици	Пролет	**БЕЛ** Възприемане на литературно произведение	– възприема стихотворението; – определя ролята на героите в произведението;
		Пресъздаване на литературно произведение	– казва наизуст стихотворение; – говори силно или тихо, ясно и отчетливо при изпълнението;
		Граматически правилна реч	– използва форми за единствено и множествено число на съществителни имена; – съставя и употребява в речта си въпросителни изречения;

		Звукова култура Речник Свързана реч	– изговаря ясно и отчетливо думи и звукосъчетания в потока на речта; – назовава правилно предмети и лица по нагледна опора; –съставя повествователен текст по позната литературно произведение с придържане към авторовия текст и илюстрации;
		Математика Количествени отношения Измерване Времеви отношения Пространствени отношения	 – практически моделира числата до 5, като използва предмети; – брои до пет в прав и обратен ред; – сравняване количества на две предметни групи до пет предмета, чрез налагане, прилагане и установяване на отношенията поравно, повече, по-малко; – различава повече и по-малко в редицата; – определя реда на обект в редицата; – назовава и сравнява обекти по дължина; – използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс; – подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина; –практическа ориентация за частите на деня; –определя мястото на предмет един спрямо друг;
		Околен свят Културни и национални ценности Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	 – определя националността си; – разпознава празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник и на празника 8-ми март; – демонстрира готовност и желание за участие в празници и игри; – изградени умения за спазване хигиена на зъбите; – спазва елементарни правила на улицата и на обществени места; – представа за характерните особености на сезона пролет; – описва насекоми и диви животни; – познава основни жизнени потребности – въздух, вода; – разбира необходимостта от грижи за растенията, животните и птиците;

		Конструиране и технологии Конструиране и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност	 – изработва по указанията на учителя модел като изрязва, сгъва, залепва и подрежда елементи; – оценява по 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности; – свързва чрез нанизване и промушване, като използва допълнителни елементи – сламка, кламер, кибритена клечка и др.; – реже с ножица хартия по очертана права линия; – различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия; – съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване; – изслушва и избира едно от няколко възможни решения; – има представа за лично участие в общите дейности на групата – изложба на картички; – подрежда местата за занимания и игра с помощта на възрастен; –умения за засаждане на едри семена;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	 – апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване; – използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на мартеници; – моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различен пластичен материал – овалване, разточване, слепване с различен пластичен материал; – умее да изгражда тематични рисунки по общ проект; – декорира свободно, като използва стилизирани образи;
		Музика Възприемане Елементи на музикалната изразност	 – характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения; – разпознава визуално детски музикални инструменти; – свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови стойности; – различава бързо-бавно в музика при съпоставяне;

			– различава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне;
		Възпроизвеждане	– възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности; – изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки;
		Музика и игра	– отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност	– скача на височина със засилване и с въженце с два крака на място; – ходи равновесно по пейка, комбинирайки носене на уреди в ръце; – строява се един зад друг и един до друг по права линия, в кръг и обратно със и без захващане на ръцете; – придвижва се чрез ходене в общ темп и ритъм; – придвижва се чрез ходене в разпръснат строй, в колона с престрояване в кръг и обратно, със смяна на посоката; – придвижва се чрез бягане в разпръснат строй, в колона, със смяна на посоката и темпа; – бяга в права посока и зигзаг; – хвърля с две ръце отдолу напред и отгоре гумена топка, с една ръка, във вертикална цел и в далечина;
		Игрова двигателна дейност	– разбира двигателни задачи и правила, стреми се към себедоказване;
		Физическа дееспособност	– проявява двигателни умения и качества, определя участието си в упражненията по конкретни показатели – точност, бързина, координация и гъвкавост, сила , бързина, оригиналност, екипност; – изпълнява физически упражнения без уред, които подпомагат коремните мускули;
април 4 учебни седмици	Пролетна разходка	**БЕЛ** Възприемане на литературно произведение	– възприема кратка приказка и показва емоционално отношение към героите; – определя ролята на героите в произведението; – задава въпроси, свързани с художествения текст;

		Пресъздаване на литературно произведение	– преразказва по дадени опори разказа; – изразява отношението си към постъпките на героите; – играе избрани роли от произведението като говори ясно и отчетливо;
		Свързана реч	– участва в диалог;
		Речник	– назовава и описва правилно предмети и лица по нагледна опора;
		Граматически правилна реч	– съставя изречение, моделира броя на думите в него;
		Математика Пространствени отношения	– определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение ляво-дясно; – използва близо и далече; –подрежда предмети в редица и колона;
		Времеви отношения	– разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер и нощ;
		Измерване	–сравнява предмети по дължина;
		Околен свят Социална и здравословна среда	– показва познаване на правилата за пресичане на улица; – взема участие в игри, като назовава игрови средства и правила; – има представа за професиите на своите родители; – разпознава професии по облеклото и типични средства, с които си служат хората; – назовава и спазва елементарни хигиенни правила и спазва здравословен режим през деня; – разбира функциите и предназначението на предмети, които използва;
		Самоутвърждаване и общуване с околните	– дава идеи за игри; – изразява причини за това, което харесва и не харесва; – описва своите постъпки и тези на възрастните при грижите за децата;
		Културни и национални ценности	– разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на празника Великден; – демонстрира готовност и желание за участие в подготовката на фолклорни

			празници и игри;
		Светът на природата и неговото опазване	–представи за промените на живота на животните и растенията през пролетта; – елементарни представи за блато и обитателите му; –разпознават костенурка и таралеж;
		Конструиране и технологии Грижи и инициативност	– изслушва и избира едно от няколко възможни решения; – има представа за лично участие в общите дейности на групата;
		Конструиране и моделиране	– разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел; – изработва по указанията на учителя модел като изрязва, сгъва, залепва и подрежда елементи;
		Обработване на материали, съединяване и свързване	– различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия; – съединява отрязани елементи чрез промушване; –реже с ножица по права линия;
		Изобразително изкуство Художествено възприемане	– разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени произведения;
		Изобразително творчество	– показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството; – изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма – флумастери; – умее да изгражда тематични рисунки по общ проект;
		Изобразителни материали и техники	– използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби от народното и приложното творчество; – моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различен пластичен материал – овалване, разточване, слепване и изтегляне; – апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване;
		Музика Възприемане	– разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва със заглавието му - песни, свързани с

			посрещането на Великден; – слуша и разучава песни, посветени на пролетните народни празници и обичаи;
		Възпроизвеждане Музика и игра	– пее песни от репертоара на детската градина; – изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки;
		Физическа култура Игрова двигателна дейност	– изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер, за развитие на моториката и двигателните способности, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други – точност, бързина, оригиналност, екипност;
		Физическа дееспособност	– разбира двигателни задачи и правила, стреми се към себедоказване; – координира движенията се с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност;
		Спортно-подготвителна двигателна дейност	– спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове; – познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им; – играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца;
		Естествено-приложна двигателна дейност	– изпълнява подскоци с придвижване напред, скача в дълбочина; – скача и прескача ниски препятствия с един и два крака; – бягане за бързина; – строява се един зад друг и един до друг по права линия, в кръг и обратно със и без захващане на ръцете; – придвижва се чрез ходене в общ темп и ритъм;
		Физическа дееспособност	–развитие на двигателни качества сила и бързина;
май 4 учебни седмици	Вълшебства за деца	**БЕЛ** Свързана реч	– описва играчка по предназначение; – разбира инструкции; – дава прости обяснения за своите действия; – участва в диалог;

			– назовава някои роднински връзки в семейството;
		Речник	– назовава имената на възрастните в детската градина;
		Граматически правилна реч	– съставя и употребява в речта си прости изречения; – използва кратки прости и въпросителни изречения;
		Възприемане на литературно произведение	– възприема съдържанието на стихотворение; – определя основни герои в приказката;
		Пресъздаване на литературно произведение	– преразказва приказка; – изразява отношението си към постъпките на героите; – играе избрани роли от произведението;
		Звукова култура	– практически осъзнава звуковият състав на думата;
	Знам и мога		–проследяване постиженията на децата
		Математика Количествени отношения	– назовава две предметни групи с пет предмета и ги сравнява; – отброява предмети до пет; – брои до пет в прав и обратен ред;
		Времеви отношения	– разпознава и назовава годишните сезони;
		Пространствени отношения Равнинни фигури	– определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва близо и далече; – познава основните посоки – нагоре, надолу, напред, назад;
		Количествени отношения	– има представа за геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник;
	Знам и мога		–проследяване постиженията на децата
		Околен свят Самоутвърждаване и общуване с околните	– посочва съиграчи, като се съобразява с темата; – създава приятелства; – изразява причини за това, което харесва и не харесва;
		Светът на природата и неговото опазване	– описва диво или домашно животно, неговото тяло и части;

	Знам и мога	Социална и здравословна среда Културни и национални ценности	– наблюдава диви животни в близката среда; – разпознава слънцето, луната и звездите; – опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им; – отбелязва в календар рождени и именни дни; – разпознава битова и празнична среда и показва желания и умения да се включи в подготовката на празници; – формиране на представа за значението на книгата и предназначението ѝ; –проследяване постиженията на децата
	Знам и мога	**Конструиране и технологии** Конструиране и моделиране Грижи и инициативност Техника	– разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел; – изработва по указанията на учителя модел като изрязва, сгъва, залепва и подрежда елементи; – оценява по 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности; – изслушва и избира едно от няколко възможни решения; – има представа за лично участие в общите дейности на групата; – има представа за устройства за информация и комуникация – телефони; –проследяване постиженията на децата
		Изобразително изкуство Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	– разпознава образи на познати обекти – рисуване с водни бои; – показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството; – познава и назовава видове изобразителни материали; – оцветява образци, като избира средства за изобразяване; – апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване; – умее да изгражда тематични рисунки по общ проект;

	Знам и мога	Изобразително творчество	– декорира свободно като използва стилистични образи; – използване на декоративни елементи и съчетава цветове при украса на ваза; – моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различен пластичен материал – овалване, разточване, слепване и изтегляне; – използване на декоративни елементи и съчетаване на цветове при украса на ваза; – апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване; –проследяване постиженията на децата
	Знам и мога	**Музика** Възпроизвеждане Музика и игра	– пее песни от репертоара на детската градина; – възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности от репертоара на детската градина; – свири подражателно на детски ударни музикални инструменти , за да възпроизведе позната мелодия; – изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки; –проследяване постиженията на децата
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност Физическа дееспособност Спортно-подготвителна	– хвърля с две ръце отдолу напред и отгоре гумена топка, с една ръка, във вертикална цел и в далечина; – придвижва се чрез бягане в разпръснат строй, в колона с престрояване в кръг и обратно, със смяна на посоката; – строява се един зад друг и един до друг по права линия, в кръг и обратно със и без захващане на ръцете; – придвижва се чрез ходене в общ темп и ритъм; – придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока, като се провира се през обръчи; – координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност; – изпълнява спортно-подготвителни игри,

	Знам и мога	двигателна дейност	свързани с различни спортове – баскетбол и волейбол; – спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове. –проследяване постиженията на децата

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Месец	Тема	Образователно направление и образователно ядро	Очаквани резултати
1	**2**	**3**	**4**
септември 2 учебни мици	Отново заедно през есента	**БЕЛ** Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч	– възприема кратки произведения от художествената литература; – описва според основните моменти в познато произведение литературните герои; – разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми; –умения да съставят и използват въпросителни изречения в потока на речта – проучване възможностите на децата.
	Знам и мога	**Математика** Количествени отношения Пространствени отношения	– сравнява предмети по даден признак; – обединява група от предмети с еднакъв признак; – сравнява броя на обектите в две множества; –брои в прав и обратен ред до пет; – определя посоките надясно-наляво, нагоре-надолу, напред-назад; – описва местоположение на даден предмет спрямо друг като използва „отляво“ и „отдясно“; – проучване възможностите на децата.
		Околен свят Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване 	– спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници; – поддържа интереса към играта; –показва привързаност към деца и възрастни, прояви на доверие и толерантност; –динамична представа за промените през есента; – проучване възможностите на децата.
		Конструиране и технологии	

	Знам и мога	Грижи и инициативност Обработване на материали, съединяване и свързване	– предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина; – стреми се към сътрудничество при съвместна дейност; –изградени умения да създава идея, подбират средства и комбинират различни техники; – проучване възможностите на децата.
	Знам и мога	**Изобразително изкуство** Изобразително творчество Художествено пресъздаване	– пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване; – умее да изобразява характерна поза или движение; –пресъздават лични впечатления от наблюдения, художествена литература и др.; – проучване възможностите на децата.
	Знам и мога	**Музика** Възпроизвеждане Музика и игра	– пее различни по тематика песни от репертоара на детската градина; – пее научени любими песни по избор; – изпълнява повтарящи се ритмични движения като елементи от танц; – проучване възможностите на децата.
	Знам и мога	**Физическа култура** Игрова двигателна дейност Спортно-подготвителна двигателна дейност Естествено-приложна двигателна дейност	– изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри; – съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност и проявява обща солидарност към принципите на честната игра; – строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно; – придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер; – проучване възможностите на децата.
октомври 4 учебни мици	Есенна палитра	**БЕЛ** Възприемане на литературно произведение	– възприема кратко художествено произведение; – разпознава епизод от познато литературно произведение;

		Пресъздаване на литературно произведение	– измисля и играе роли, свързани с героите от приказката; – изпълнява изразително конкретен художествен текст;
		Граматически правилна реч	– конструира въпросителни и съобщителни произведения;
		Математика Количествени отношения	– брои до пет в прав и обратен ред; – разпознава и назовава числото едно, две и три и цифрите им; – подрежда две множества, в зависимост от броя на обектите в тях; – определя броя на обектите и ги свързва със съответната цифра на числото; – определя реда на обект в редица от три предмета;
		Времеви отношения	– разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре); – ориентира се в последователността на сезоните; – разбира информацията, която съдържа календара;
		Равнинни фигури	– различава и назовава кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник; – комбинира познати геометрични фигури;
		Околен свят Социална и здравословна среда	– показва познаване на правилата за движение по улицата; – описва познати превозни средства за транспорт и движение; – разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк);
		Светът на природата и неговото опазване	– описва начина на хранене на познати животни; – пресъздава чрез модели животни и тяхното местообитание; –практически умения за опазване на природата, готовност да полагат грижа за растения и животни;
		Конструиране и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване	– прави подходящ избор на природни материали при изработване на модел или изделие;

			– използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия;
		Конструиране и моделиране	– включва направените от природни материали модели в игровата си дейност, като ги оценява по предварително зададени критерии;
		Грижи и инициативност	– облича се и се съблича самостоятелно; – ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники	– използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои), като рисува плодове и зеленчуци; – умее да апликира двуслойно, като пресъздава образи на плодове и зеленчуци; – изработва колаж от различни материали (хартия, картон, готово изрязани елементи и др.);
		Художествено възприемане	– разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства;
		Музика Елементи на музикалната изразност	– реагира на темпови промени (бавно-бързо) на звучаща музика; – отличава солово от оркестрово изпълнение;
		Възприемане	– различава ролите на певеца и слушателя;
		Възпроизвеждане	– пее песни от репертоара на детската градина;
		Физическа култура Игрова двигателна дейност	– изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри;
		Спортно-подготвителна двигателна дейност	– съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност и проявява обща солидарност към принципите на честната игра;
		Естествено-приложна двигателна дейност	– строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно. – придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер;

ноември 5 учебни мици	Довиждане есента	**БЕЛ** Речник	– назовава характеристики на предмети и явления, като използва определения за тях; – използва ясен и правилен език за описание на характеристиките на предметите и явленията;
		Свързана реч	– проявява култура на речево общуване; – изслушва търпеливо събеседника си; – разбира и участва в разговори на познати теми;
		Граматически правилна реч	– използва прости и разширени изречения при описание на сезона; – съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена;
		Звукова култура	– произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености; – разпознава и използва информация, поставена на стената (имена, дати);
		Математика Количествени отношения	– разпознава и назовава числата до пет и цифрите им;; – определя реда на обект в редица от пет предмета; – определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото; – брои до пет в прав и обратен ред и отброява предмети до пет; – подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях;
		Пространствени отношения	– определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън; – установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки;
		Времеви отношения	– ориентира се в последователността на сезоните; – разбира информацията, която съдържа календара;
		Измерване	–Измерват обекти по дължина с мерна единица;
		Околен свят Социална и здравословна среда	– познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене; – има представа за професии от близкото му

			обкръжение – образование, медицина, услуги и др.; – оформя представи за видовете здравословни храни и тяхното приготвяне;
		Светът на природата и неговото опазване	– посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията и животните от близкото обкръжение; – разбира нуждата на растенията и животните от вода и въздух, готовност да се грижи за чиста природа; –знания за растения, които имат значение за живота на хората, последователност на етапите засяване-отглеждане-прибиране на реколта;
		Конструиране и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване	– прави подходящ избор на природни материали при изработване на модел или изделие; – сгъва хартия и картон по ориентири; – свързва, като използва допълнителни елементи като пластилин, кламер, сламка и др.;
		Конструиране и моделиране	– изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки; – включва направените от природни материали модели в игровата си дейност;
		Техника	– различава превозните средства спрямо мястото на придвижване; – има представа за ролята на светлини, звук, компютри и др. техника в играчки с батерии;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники	– умее да апликира двуслойно, като създава образи на различни превозни средства; – повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети, без да излиза от линията; – използва и съчетава различни изобразителни материали (молив и пастел) за изобразяване на къща и светофар;
		Художествено пресъздаване	–умения да подбира и подрежда подходяща композиция, елементи на картина; –образуват форми чрез изкъсване;
		Музика Възприемане	– свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното

			заглавие; – разпознава визуално народни музикални инструменти – тъпан, кавал, гайда и др.;
		Музика и игра	– импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци;
		Възпроизвеждане	–изпълняват познати песни индивидуално и цялата група, интонират правилно;
		Физическа култура Физическа дееспособност	– изпълнява физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи; – използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества, с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост;
		Игрова двигателна дейност	– проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност;
		Спортно-подготвителна двигателна дейност	– изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове – бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал и др.;
декември 4 учебни мици	В очакване на празника /Коледа и Нова година/	**БЕЛ** Възприемане на литературно произведение	– възприема кратко художествено произведение;
		Пресъздаване на литературно произведение	– изпълнява изразително конкретен художествен текст;
		Граматически правилна реч	– използва прости и разширени изречения при описание на сезона; – съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена;
		Свързана реч	–използва подходящи изрази по текст на стихотворение при описание на картина;
		Математика Измерване	– измерва и сравнява обекти по височина;
		Количествени отношения	– разпознава и назовава числото шест и неговата цифра; – проучване възможностите на децата.подрежда две множества в зависимост

			от броя на обектите в тях; – подрежда редицата на числата до 6; – определя броя на обекти до 6 и ги свързва със съответната цифра на числото; – определя реда на обект в редица от шест предмета; – подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях;
		Пространствени отношения	– установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки); – определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно; – назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око;
		Времеви отношения	–познава и назовава годишните сезони, ориентира се в последователността им;
		Околен свят Светът на природата и неговото опазване	– сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона (есен и зима); – има конкретни представи за типични характеристики на сезона зима; – познава някои правила за безопасност при поледица, буря или силен снеговалеж;
		Културни и национални ценности	– разбира и спазва основни елементи от протокола на поведение при отбелязване на официални, национални и фолклорни празници; – участва в подготовката за празника; – поздравява по повод празниците Коледа и Нова година, като се стреми да спазва обичаи в общността;
		Конструиране и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване	– използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия; – прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие;
		Конструиране и моделиране	– изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти;

		Изобразително изкуство Изобразително творчество	– композира украса на сурвачка; украса за коледния празник, коледни гирлянди, коледни картички; – планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група;
		Музика Възприемане Музика и игра Възпроизвеждане	– свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие; – разпознава визуално народни музикални инструменти; – импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци; – изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц; – слуша и разучава песни, посветени на коледните празници;
		Физическа култура Спортно-подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	– съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност и проявява обща солидарност към принципите на честната игра; – различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри; – изпълнява закалителни процедури; – назовава двигателните качества – бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост;
януари 4 учебни мици	Зима	**БЕЛ** Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	– възприема кратки художествени произведения (разказ); – използва прости и разширени изречения с предлози при описание на сезона в потока на речта; – съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена;
		Математика Пространствени отношения Количествени отношения	– ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт); – брои до седем в прав и обратен ред и отброява предмети до пет;

			– разпознава и назовава числото 7 и неговата цифра; – определя броя на обекти до 7 и ги свързва със съответната цифра на числото; – открива числото в графичен образ на обект; – подрежда броя на обектите в две множества, в зависимост от броя на обектите в тях; – подрежда редицата на числата до 5;
		Равнинни фигури Измелване	–разпознават, откриват и назовават кръг, квадрат и триъгълник; –сравняват два обекта по едно измерение чрез трети обект;
		Околен свят Самоутвърждаване и общуване с околните	– изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи; – сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници; – има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия;
		Светът на природата и неговото опазване	–наблюдава , сравнява и усвоява знания и представи за зимата, като сезон, характерни особености и начин на живот, хранене и опазване на птици и животни;
		Конструиране и технологии Конструиране и моделиране	– изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; – оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности;
		Грижи и инициативност	– предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина; – стреми се към сътрудничество при съвместна дейност; –познава функциите и възможностите, като средство за комуникация, на компютър и таблет;
		Изобразително изкуство Художествено пресъздаване Изобразително творчество	– разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства;

			– използва пластичен материал (пластилин, глина) за пресъздаване на образ на познато животно; – умее да изобразява характерна поза или движение; – създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип; – рисува фантазни образи по филми и приказки;
		Музика Възприемане Възпроизвеждане	 – свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие; – разпознава визуално народни музикални инструменти; – пее песни от репертоара на детската градина; – разпознава и пее популярни зимни песнички;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Спортно-подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	 – придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо, в зигзаг и странично с догонваща крачка, с високо повдигане на коленете; – изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри; –изпълнява елементи от различни спортове в спортно-подготвителни игри; –умения за координация на движенията при изпълнение на двигателни действия по двойки; –синхрон при изпълнение на дижения; –развити физически качества за гъвкаваст, равновесие, точност; сила на горни и долни крайници;
февруари 4 учебни мици	Снежни игри	**БЕЛ** Звукова култура Граматически правилна реч Възприемане на литературно произведение	 – определя броя на звуковете в думата; – контролира координацията на окото и ръката, за да развие фината моторика; – съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена; – разбира разликата между дума и изречение; –умения активно да слуша и възприема литературно произведение, художествен

			анализ;
		Речник	–Умения да съставят и използват умалителни съществителни имена по нагледна опора;
		Математика Количествени отношения	– определя реда на обект в редица от 8 предмета; – определя броя на обекти до 8 и ги свързва със съответната цифра на числото; – подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до шест обекта); – подрежда редицата на числата до 8; – брои до осем в прав и обратен ред и отброява предмети до осем; – открива числото в графичен образ на обект;
		Пространствени отношения	– ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт); – определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно; – назовава части на собственото си тяло, като определя лява, дясна ръка;
		Измерване	–имат представа за измерване на предмети с мерна единица за дължина и килограм;
		Равнинни фигури	–разпознават и назовават правоъгълник, откриват в пространството правоъгълна форма;
		Околен свят Социална и здравословна среда	– разбира предназначението на обществени сгради в близката среда (поликлиника; училище; поща; театър и др.); – познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене; – има представа за професии от близкото обкръжение - образование, медицина и др.;
		Самоутвърждаване и общуване с околните	– изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи; – сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници; – работи продуктивно в патньорство и екипност;
		Светът на природата и неговото опазване	– изградени представи за начина на живот на животни и птици през зимата; –знания и представи за пожар, познава и спазва правила при критични ситуации;

		Конструиране и технологии Конструиране и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	 – изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки; – изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; – оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности; – използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия;
		Изобразително изкуство Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	 – композира и изработва пано, украса по собствен замисъл; – рисува и изработва мартенички; – използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои) за изработване на различни произволни модели; – използва и съчетава различни изобразителни материали при изработването на мартенички за празника Баба Марта;
		Музика Музика и игра Възприемане Възпроизвеждане	 – импровизира танцови стъпки и движения на съвременна и модерна музика; – слуша и разучава песни, свързани с посрещането на Баба Марта; – разучава песни и музикални произведения, свързани с празника за Баба Марта; –пее познати песни от репертоара на градината с музикален съпровод;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност	 – ходи равновесно по пейка; – катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване; – придвижва се чрез лазене от лактноколянна опора и от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провиране и катерене; – хвърля вертикално нагоре и опитва да лови

		Физическа дееспособност	малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете), подава и лови гумена топка по двойки; – катери се по стълба, хоризонтално поставена и леко повдигната от едната страна или по гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване; –изградени двигателни качества сила, издражливост, бързина и точност;
март 5 учебни мици	Пролет	**БЕЛ** Свързана реч Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч Звукова култура	 – разбира и взима участие в разговори по познати теми; – назовава своята родина, родния град и улицата, на която живее; – възприема кратки литературни произведения; – измисля игри по познати литературни произведения; –умения да задават и отговарят на въпроси с прости, разширени и въпросителни изречения с предлози; –умения да определят мястото на звук в началото и края на думата – графично моделиране;
		Математика Времеви отношения Количествени отношения Пространствени отношения Равнинни фигури	 – ориентира се в последователността на сезоните; – разбира информацията, която съдържа календарът; – брои до десет в прав и обратен ред и отброява предмети до девет; – определя броя на обекти до 9 и ги свързва със съответната цифра на числото; – открива числото в графичен образ на обект; – установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки); – определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън; – определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно; – различава и назовава кръг, триъгълник,

			квадрат и правоъгълник; – комбинира познати геометрични фигури, оцветява в различен цвят по указания; – продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури;
		Околен свят Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване Социална и здравна среда	– поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността; – разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния и фолклорния празник; – разпознава националния флаг; – разпознава националния химн; – сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона (зима и пролет); – назовава и описва типични характеристики на сезона; – познава някои правила за безопасност при пролетни бури или силен дъжд; –знае и спазва правила на поведение за безопасно движение по пътя;
		Конструиране и технологии Конструиране и моделиране Грижа и инициативност	–изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; – прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие; – използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия; – свързва, като използва допълнителни елементи като кламер, сламка и др.; –умения да се договарят и организират при изпълнение на трудова задача;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники Художествено пресъздаване	– използва и съчетава различни изобразителни материали при изработването на колаж за Баба Марта; – използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои) за изработване на модел на българското знаме; – има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество;

			–пресъздава обобщените си представи за моделиране на животни и птици;
		Художествено творчество	–умения да създават самостоятелно пейзажна рисунка;
		Музика Музика и игра	– изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц;
		Елементи на музикалната изразност	– реагира на темпови промени (бавно-бързо) на звучаща музика;
		Възприемане и възпроизвеждане	– слуша и разучава песни, свързани с посрещането на Баба Марта; песни за 3 март; песни за празника на мама и песни за пролетта; – пее песни, посветени на празниците през месец март;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност	– придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо, в зигзаг и странично с догонваща крачка, с високо повдигане на коленете;
		Игрова двигателна дейност	– изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри;
април 4 учебни мици	Пролетна разходка	**БЕЛ** Възприемане на литературно произведение	– описва според основните моменти в произведението литературните герои; – изразява отношение към литературното произведение и към постъпките на героя;
		Пресъздаване на литературно произведение	– измисля игри по познати литературни произведения;
		Речник	–обогатяване и активизиране на речника на децата с думи названия и признаци;
		Граматически правилна реч	–използват прилагателни имена и обобщаващи думи в потока на речта;
		Математика Количествени отношения	– брои до десет в прав ред; – определя реда на обект в редица от десет предмета; – определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото; – подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до 10 обекта); – подрежда редицата на числата до 10;

		Пространствени отношения	– установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки); – определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън; – определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно; –ориентират се в двуизмерното пространство – лабиринт;
		Околен свят Светът на природата и неговото опазване	– разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива; – описва кратко характеристики на пролетни цветя и растения;
		Културни и национални ценности	– поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността; – разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на фолклорните празници;
		Самоутвърждаване и общуване с околните	– изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи; – сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници; – работи продуктивно в патньорство и екип;
		Социална и здравна среда	–спазва правила на поведение на улицата, отношение към непознати, умения за предпазване от инциденти;
		Конструиране и технологии Грижи и инициативност	– следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята след педагогическата ситуация; – предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина; – стреми се към сътрудничество при съвместна дейност;
		Обработване на материали, съединяване и свързване	– прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие; – използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия;

		Конструиране и моделиране	– изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техника	– повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети, без да излиза от линията; – изработва колажи от различни материали, елементи на украшения и предмети от бита; – умее да апликира двуслойно; – използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои) за оцветяване на великденски яйца;
		Изобразително творчество	– композира пано, като използва готово изрязани елементи; –оцветява и рисува великденски яйца в духа на традицията;
		Музика Възприемане	– различава ролите на певеца, на музиканта и на слушателя; – слуша и разучава песни, посветени на пролетните народни празници и обичаи;
		Възпроизвеждане	– слуша и разучава песни, свързани с празника Великден; – пее песни от репертоара на детската градина;
		Музика и игра	– импровизира танцови стъпки и движения на хороводна и валсова музика, както и съвременни танци; – изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц;
		Физическа култура Игрова двигателна дейност	– проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност; – разбира значението на „честната игра“;
		Физическа дееспособност	– включва се активно в организирана двигателна дейност; – изпълнява двутактови физически упражнения с уред или без уред, които въздействат на развитието на всички мускулни групи; използва естествено-приложните движения за комплексно развитие на двигателните качества – сила.

			бързина, издържливост, гъвкавост, ловкост, точност и координираност;
май 5 учебни мици	Вълшебства за деца	**БЕЛ** Речник	– назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения за тях;
		Свързана реч	– разбира и взема участие в разговори на познати теми; – проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника;
		Граматически правилна реч	–използват въпросителни и съобщителни изречения по нагледна основа;
	Знам и мога		– проследяване постиженията на децата
		Математика Пространствени отношения	– определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно; – назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око; – ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт);
		Количествени отношения	– брои до десет в прав и обратен ред; – определя реда на обекти в редица от предмети; – определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото; – подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта); – подрежда редицата на числата до 10;
		Равнинни фигури	–познават, назовават и сравняват геометрични фигури с обекти;
	Знам и мога		– проследяване постиженията на децата
		Околен свят Светът на природата и неговото опазване	– познава някои правила за безопасност при пожар;
		Социална и здравословна среда	– обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри на детската площадка;
		Самоутвърждаване и	– изразява взаимопомощ в игри в малки

		общуване с околните	групи или в игри по двойки;
		Природен свят и неговото опазване	–представи за опазване на природата, мястото на хората за нейното съхраняване, познаване на екологични норми;
		Грижа и инициативност	–изградени умения за работа с книга, нейното опазване и съхраняване;
	Знам и мога		– проследяване постиженията на децата
		Конструиране и технологии Конструиране и моделиране	– изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; – оценява по собствени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности;
		Грижи и инициативност	– предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина; – стреми се към сътрудничество при съвместна дейност;
		Техника	– има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др.; – различава устройства за комуникация и информация – телефони;
	Знам и мога		–проследяване постиженията на децата
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техника	– повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети, без да излиза от линията; – използва и съчетава различни изобразителни материали – молив, пастел, бои;
		Изобразително творчество	– композира пано, като използва различни материали и елементи; –изработва декор от картон за театър на маса;
		Художествено възприемане	– разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства;
	Знам и мога		–проследяване постиженията на децата
		Музика Музика и игра	– пее научени песни по избор; – импровизира елементарен съпровод с

			детски музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя; – импровизира танцови стъпки и движения на различна съвременна музика; – изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц;
		Възпроизвеждане	–изпълняват групово музикални произведения с имитация на въображаеми музикални инструменти; –изпълняват изучени през учебната година песни;
	Знам и мога		–проследяване постиженията на децата
		Физическа култура Физическа дееспособност	– изпълнява физически упражнения, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи; – използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества, с приоритет развитието на двигателните качества сила, бързина, гъвкавост и ловкост;
		Спортно-подготвителна двигателна дейност	– спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове; – изпълнява спортно-подготвителни игри, свързани с футбола като спорт и др.
	Знам и мота		–проследяване постиженията на децата

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Месец	Тема	Образователно направление и образователно ядро	Очаквани резултати
1	**2**	**3**	**4**
септември 2 учебни. седмици	Есента в игри и забавления	**БЕЛ** Свързана реч	– съставя устно кратък описателен текст, като включва личен опит и наблюдение; – притежава необходимия речник за описване на места и посоки;
		Възприемане на литературно произведение	– възприема познати произведения от художествената литература, пресъздадени в киното или театъра;
		Речник	– разбира и използва думи с абстрактно значение;

	Знам и мога		– употребява думи и изрази, използвани в групата и медиите; – проучване възможностите на децата.
	Знам и мога	**Математика** Измерване Пространствени отношения Количествени отношения	– групира и подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина и ширина; – избира мярка за измерване на височина, дължина и ширина; – сравнява обекти по техни признаци-дължина, ширина и височина; – определя пространствените отношения – вътре, вън, между, затворено, отворено; – определя взаимното разположение на обекти – над, под, пред, зад, до, върху, над и др.; представя графично пространствени отношения; – сравнява броя на обекти в две множества; – определя мястото на предмет спрямо друг, използват съседство; – проучване възможностите на децата.
	Знам и мога	**Околен свят** Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване	–партнира на учителя и си сътрудничи с връстници; –изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите; –прояви на доверие и толерантност; –има конкретна представа за плодове и зеленчуци, техни характерни белези; –сравнява и формира понятие; – проучване възможностите на децата.
		Конструиране и технологии Грижи и инициативност Обработване на материали, съединяване и свързване	–самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина; –умения да създават идея, подбират средства за изпълнението, комбинират техники, проевяват творчество;

	Знам и мога		– проучване възможностите на децата.
	Знам и мога	**Изобразително изкуство** Изобразително творчество	–пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване; – проучване възможностите на децата.
	Знам и мога	**Музика** Възпроизвеждане Музика и игра	–пее научени любими песни по избор; –импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика; –проучване възможностите на децата.
	Знам и мога	**Физическа култура**	– проучване възможностите на децата.
октомври 4 учебни. седмици	Подаръците на есента Знам и мога	**БЕЛ** Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Граматически правилна реч Звукова култура Речник	–илюстрира съдържанието и героите от литературното произведение; – определя последователността в сюжета на литературното произведение и допълва пропуснати моменти; – преразказва приказка, като импровизира реплики и използва невербални средства за комуникация; – конструира сложни изречения по нагледни и словесни опори, с които изразява мислите си; – различава изречение от текст; – поставя правилно ударения на използваните думи по практически път; – представа за лексикалното значение на думи и думи понятия; – проучване възможностите на децата.
		Математика Количествени отношения	– възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група;

		Пространствени отношения Равнинни фигури	– сравнява броя на обекти в две множества; – определят мястото на обекта в пространството; – разбира и използва думи с абстрактно значение; – употребява думи и изрази, използвани в групата и медиите;за измерване на времето; – свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури; – моделира по образец познати геометрични фигури; – графично възпроизвежда геометрични фигури;
		Околен свят Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване	–изградени представи за действия в семейството свързани с помощ на родителите, елементарни задължения; –показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността; – разбира разнообразието и потребностите на растенията през сезона есен; – има представа за промените в поведението на някои животни в сезона есен;
		Конструиране и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване Конструиране и моделиране Грижи и инициативност	– подбира и използва природни материали, картон или хартия в зависимост от свойствата им при изработката на модел, като прилага късане, залепване, намокряне и оцветяване; – показва умения за работа в екип; – предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел; – включва направените от природни материали модели в игровата си дейност, като ги оценява по собствени критерии; – познава начини за самообсужване вкъщи и в детската градина; – стреми се да се облича, като се закопчава и завързва;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и	– използва многослойно апликиране при

		техника Художествено възприемане	изпълнение на изобразителни задачи; – изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство;
		Музика Елементи на музикалната изразност Възприемане Възпроизвеждане	– реагира на темпови промени (бавно-бързо) на звучаща музика; – реагира на динамични промени (силно-тихо) в музика; – разпознава познати (слушани) музикални произведения; – пее научени песни, свързани със сезона есен;
		Физическа култура Игрова двигателна дейност Естествено-приложна двигателна дейност	–изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри; –владее набор от подвижни игри: с организиращ характер, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни, народни подвижни игри и други; –строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа; –придвижва се чрез маршируване и спазва точно устни указания;
ноември 5 учебни седмици	Късна есен	**БЕЛ** Речник Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура	–употребява изрази и фрази, използвани в групата и семейна среда; –разбира и използва думи с абстрактно значение; –съставя устно кратък описателен текст; –назовава точния си адрес и разказва прибирането си по най-краткия и безопасен маршрут до дома; –различава изречение от текст; –конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа; –поставя правилно по практически път ударение на използваните думи; –определя звук в началото и края на думата;
		Математика Количествени отношения	–подрежда редицата на числата до 5; –брои до пет в прав и обратен ред и отброява предмети до пет;

			–възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група;
		Пространствени отношения	–определя пространствените отношения – вътре, вън, между; –определя взаимното разположение на обекти-над, под, пред, зад, до, върху, над и др.; –представя графично пространствени отношения;
		Времеви отношения	–познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон; –познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност;
		Измерване	–измерват обекти по височина и дължина чрез броене на мерни единици;
		Околен свят Социална и здравословна среда	–познава и спазва правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене; –сравнява състояние на здраве и на болест; –разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е в заведение за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение; –назовава професиите на специалистите, които се грижат за здравето на хората;
		Светът на природата и неговото опазване	–описва начина на хранене на познати птици и животни през есента; –има представа за промените в поведението на някои птици и животни през есента; –разпознава прелетни птици и свързва птиците и техните природни семейства – ято птици; –разбира потребностите на растенията през есента и назовава поне едно условие за развитието им; –обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда;
		Самоутвърждаване и общуване с околните	–демонстрира все по-голяма независимост и увереност; –проявява толерантност и уважение към различията в етническа, религиозна принадлежност, даца със СОП и др. ;

		Конструиране и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване Конструиране и моделиране Техника	–подбира и използва природни материали, картон или хартия, в зависимост от свойствата им при изработката на модел като прилага късане, залепване, намокряне и оцветяване; –предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел; –включва направените от природни материали модели в игровата си дейност, като ги оценява по собствени критерии; –самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти; –познава новите технологии и значението им за живота на хората; – посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники	– повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети, без да излиза от линията; – пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване;
		Музика Възприемане Музика и игра	– разпознава и назовава различни клавирни музикални инструменти; – слуша инструментална музика; – умения за височинен слух, слушат, възприемат и възпроизвеждат песни – мелодична линия; – изпълнява музикално-ритмични движения;
		Физическа култура Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	– изпълнява физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи; – използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества сила и равновесие; – инициира замисъл и сюжети на спортна

			тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план;
		Спортно-подготвителна двигателна дейност	– изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове – баскетбол, волейбол и др.; – проявява стремеж към постижения и себедоказване, кооперирane и взаимодействие в различни по вид игри;
декември 4 учебни седмици	В очакване на Коледа	**БЕЛ** Възприемане на литературно произведение	– възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра и киното; – определя по илюстрации последователността в сюжета на литературното произведение;
		Пресъздаване на литературно произведение	– преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация;
		Граматически правилна реч	– разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“; – конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа;
		Звукова култура	– разпознава и назовава графични знаци на печатни букви, свързани с имената на познати предмети и лица; – демонстрира начални графични умения;
		Математика Равнинни фигури	– комбинира познати геометрични фигури; – моделира по образец познати геометрични фигури; – свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури;
		Количествени отношения	– сравнява броя на обектите в две множества, като използва повече или по-малко; – подрежда редицата на числата до 5; – определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото;
		Измерване	– измерват и сравняват обекти по височина;

		Околен свят Светът на природата и неговото опазване	– показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността; – спазва някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и др.; – има представа за промените в поведението на някои животни в денонощието и сезона зима;
		Културни и национални ценности	– назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции; – поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността; – участва в подготовката за празника;
		Социална и здравословна среда	– има представа за дневен режим и влиянието му върху здравето, познава правила за собствена защита на здравето;
		Конструиране и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване	– подбира и използва природни материали, картон или хартия в зависимост от свойствата им при изработката на модел като прилага късане, залепване, намокряне и оцветяване; – съединява елементи, като залепва, преплита и завързва;
		Конструиране и моделиране	– изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; – предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел; – включва направените от природни материали модели в игровата си дейност, като ги оценява по собствени критерии;
		Изобразително изкуство Изобразително творчество	– пресъздава човешка фигура чрез моделиране с пластилин; – има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество; – композира украса на сурвачка, на коледна елха за коледния празник; – планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група;

		Музика Възприемане Музика и игра Възпроизвеждане	– свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие; – разпознава визуално струнни музикални инструменти; – разпознава и пее популярни коледни песни; – импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика; – спазва хореографията при изпълнение на танц; – пее научени песни, свързани със сезона зима и предстоящите празници;
		Физическа култура Спортно-подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	– участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове (бягане, скачане и хвърляне, баскетбол, футбол, волейбол), насочени към формиране на двигателен опит; – различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в игрите; – изпълнява закалителни процедури; – проявява двигателните качества бързина, точност и ловкост, като използва естествено-приложните движения;
януари 4 учебни седмици	Зима е	**БЕЛ** Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	– възприема познати произведения на художествената литература; – илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения; – съчинява изречения и кратък описателен текст по картина; – отделя и преброява думите в изречението; – разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“; – развитие на въображението и словесното творчество; – развитие на умения за откриване на прилики и разлики между текст и илюстрации към текста;
		Математика Времеви отношения	– има елементарни умения за работа с часовник;

		Количествени отношения Равнинни фигури	– брои до десет в прав и обратен ред и отброява предмети до десет; – определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото; – открива числото в графичен образ на обект; – познава и назовава равнинни фигури, като ги открива в композициа от други фигури и форми;
		Околен свят Самоутвърждаване и общуване с околните Природен свят и неговото опазване	– има конкретна представа за социалната роля „ученик“; – сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници; – проявява доверие и толерантност към деца и възрастни с различия; – сравнява начина на живот на животни, тяхното хранене и опазване при различни климатични условия;
		Конструиране и технологии Конструиране и моделиране Грижи и инициативност Техника	– изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; – предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел; – самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина; – сътрудничи с другите при работа по общ замисъл; – познава основни функции на таблет, като средство за комуникация и информация;
		Изобразително изкуство Художествено пресъздаване Изобразително творчество	– изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство; – пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства; – избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране; – изпълнява изобразителни задачи по

			впечатления от творби на изобразителното изкуство;
		Музика Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	 – разпознава познати (слушани) музикални произведения; – разпознава изпълнение на цигулка в музикално произведение; – пее научени песни, свързани със сезона зима; – импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	 – придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек; – изпълнява комбинации от двигателни действия в щафетни и подвижни игри; – изпълнява закалителни процедури;
февруари 4 учебни седмици	Снежни игри (обобщена тема за 4-ри учебни седмици)	**БЕЛ** Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура на речта Граматически правилна реч Речник	 – назовава своята родина, разпознава националния химн и знаме; – умения да се използва различна сила на гласа, подходящо интониране при пресъздаване на литературно произведение; – пределя звука в началото и в края на думата; – демонстрира начални графични умения; – поставя правилно по практически път ударение на използваните думи; – определя звук в началото и края на думата; – различава изречение от текст; – конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа; – разбира и използва думи с абстрактно значение; – употребява думи и изрази, използвани в групата и в потока на речта; –
		Математика Количествени отношения	 – Обединяват групи от предмети, като подготовка за решаване на задачи;

		Измерване Пространствени отношения	– открива числото в графичен образ на обект; – кодиране и декодиране; – сравнява обекти по техни признаци: измерване на обекти по височина; – подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина; – представя графично пространствени отношения; – ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт);
		Околен свят Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	– разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, при критични ситуации; – показва познаване на правила за движение по улицата; – избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация; – партнира на учителя и си сътрудничи с връстници; – разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения; – изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите; – избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава;
		Конструиране и технологии Конструиране и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	– изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; – оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности; – подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване; – съединява елементи, като залепва, преплита и завързва;
		Изобразително изкуство Изобразително творчество	– рисува и оцветява фантазни образи по музикално произведение;

		Изобразителни материали и техники	– използва и съчетава различни изобразителни материали при изработването на мартеници и колаж за празника Баба Марта; – използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи; – има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество; – представя обобщените си представи при рисуване на любими анимационни герои;
		Музика Възприемане Музика и игра Възпроизвеждане	 – разучава песни и музикални произведения, свързани с празника за Баба Марта; – импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика; – спазва хореографията при изпълнение на танц; – пее научени песни, свързани с празника Баба Марта;
		Физическа култура Естествено-приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	 – катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка) и изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката; – придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг; – провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег; – изпълнява комбинации от двигателни действия в щафетни и подвижни игри;
март 5 учебни седмици	Прлолетни празници и обичаи (обобщена тема за 4-те учебни седмици)	**БЕЛ** Свързана реч Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	 –съставя устно кратък описателен текст; –разбира основния сюжет в различни познати текстове; –възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в киното и театъра; –илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения; –преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация;

			–участва в драматизации по познати приказки;
		Граматически свързана реч	–съставят сложно-двукоренови думи със съединителна морфима; –умения да задават и отговарят на въпроси с прости разширени изречения и въпросителни с предлози;
		Математика Времеви отношения	–познава, назовава и подрежда месеците, отнасящи се към сезона пролет; –познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност, съотнася преди и след;
		Количествени отношения	–брои предмети в прав и обратен ред и ги подрежда в редица; –определя броя на обекти /мартенички/ и ги свързва със съответната цифра на числото; –открива число в графичен образ на обект; –определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото;
		Пространствени отношения	–представя графично пространствени отношения; –ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт);
		Равнинни фигури	–комбинира в множество познати геометрични фигури /кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник/; –моделира по образец познати геометрични фигури; –свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури; –графично възпроизвежда геометрични фигури;
		Околен свят Културни и национални	– назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции; – спазва основните елементи на поведение при честване на националния и фолклорния празник; – разпознава националния флаг; – разпознава националния химн – като изразява национална гордост и засвидетелства почит;

		Светът на природата и неговото опазване	– свързва конкретни празници и честванията със съответните личности и събития – 3 март; – има изградени представи за празника на жената; – показва чувство на обич и привързаност към майката; – показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността; – има конкретни представи за типични характеристики на сезона; – спазва правила за безопасност при пролетни бури или силен дъжд; – изгражда представи за основните характеристики на обекти, съпътстващи пътя на детето до ДГ; – показва знания за някои насекоми, начин на живот и хранене;
		Конструиране и технологии Конструиране и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване Грижа и инициативност	– изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; – реже хартия и картон, като използва шаблон; – прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел на картички; – самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина; – участва в малък общ проект в детската градина; – сътрудничи с другите при работа по общ замисъл;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники Художествено пресъздаване	– използва безопасно различни изобразителни материали при изработването на изделия за празника; – използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи; – има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество;
		Музика Музика и игра	– импровизира танцови стъпки и движения

			на различна по характер музика; – спазва хореографията при изпълнение на танц;
		Елементи на музикалната изразност	– разпознава детски и мъжки гласове; – реагира на динамични промени (силно-тихо) в музиката;
		Възприемане и възпроизвеждане	– разпознава три познати (слушани) музикални произведения; – разпознава хоро и ръченица; – реагира на динамични промени (силно-тихо) в музика; – пее детски народни песни; – разпознава оркестрово изпълнение; – импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя;
		Физическа култура Естествено приложна двигателна дейност	– скача на височина със засилване и с два крака от място; – ходи равновесно по пейка, комбинирайки носене на уреди в ръце; – изпълнява равновесни упражнения с уреди по указания от учителя; – изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици, бяга за постижения; – изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри; – хвърля малка плътна топка с една ръка отгоре;
		Игрова двигателна дейност	– проявява двигателни умения и качества, определя участието си в упражненията по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност; – разбира значението на „честната игра“;
април 4 учебни седмици	В очакване на Великден (обобщена тема за 4-те учебни седмици по всички образова-телни направле-	**БЕЛ** Възприемане на литературно произведение	– възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в киното и театъра; – илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения;
		Пресъздаване на литературно произведение	– преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация; – участва в драматизации по познати

	ния)		приказки;
		Звукова култура	– дифиренцира гласни и съгласни звукове; – определя позицията на звуковете в думите;
		Математика Количествени отношения	– моделиране на количествени отношения в групи до 10 предмета; – осмисляне принадлежността на елемент към дадено множество; – брои до десет в прав и обратен ред и отброява предмети до десет;
		Пространствени отношения	– използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеко; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.; – представя графично пространствени отношения;
		Равнинни фигури	– изградени алгометрични умения за подреждане на геометрични фигури;
		Околен свят Светът на природата и неговото опазване	– има представа за промените в поведението на някои животни през пролетта; – свързва животни и птици и техните природни семейства – стадо; – демонстрира знания за храненето на познати птици през пролетта; – разпознава прелетни птици и свързва птиците и техните природни семейства – ято птици; – назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията; – описва кратко характеристики на пролетни цветя и растения; – обяснява и разбира природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда; – описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата;
		Културни и национални ценности	– поздравява по повод на конкретен празник, като използва общоприети изрази и фрази; – назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции;

		Самоутвърждаване и общуване с околните	– изразява привързаност към възрастни в семейството и в близкото си обкръжение; – взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат;
		Конструиране и технологии Грижи и инициативност	– участва в малък общ проект в детската градина; – сътрудничи с другите при работа по общ замисъл;
		Обработване на материали, съединяване и свързване	– прави подходящ избор и използва, в зависимост от собствения си замисъл, хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие; – подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване;
		Конструиране и моделиране	– изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; – самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти; – предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел;
		Изобразително изкуство Изобразителни материали и техника	– изработва колажи от различни материали, елементи на украшения и предмети от бита; – умее да апликира двуслойно; – пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване; – планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група; – повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети, без да излиза от линията;
		Изобразително творчество	– композира пано, като използва различни

			материали и елементи;
		Художествено възприемане	– изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство;
		Музика Възприемане	– разучава песни и музикални произведения, свързани с пролетния цикъл, народните обичаи и ритуали;
		Възпроизвеждане	– пее научени песни, свързани с пролетните празници;
		Музика и игра	– спазва хореографията при изпълнение на танц;
		Физическа култура Игрова двигателна дейност	– проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност; – познава и спазва духа на „честната игра“;
		Физическа дееспособност	– включва се активно в организирана двигателна дейност; – придвижва се чрез бягане; – използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост;
май 4 учебни седмици	Аз ще бъда ученик!	**БЕЛ** Звукова култура	– определя звука в началото и в края на думата; – демонстрира начални графични умения; – поставя правилно по практически път ударение на използваните думи;
		Граматически правилна реч	– различава изречение от текст; – конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа;
		Речник	– разбира и използва думи с абстрактно значение; – употребява думи и изрази, използвани в групата и медиите;
		Свързана реч	– съставя устно кратък описателен текст; – водят разговор по посочена тема; – назовава точния си адрес и разказва прибирането си по най-краткия и безопасен

	Знам и мога		маршрут до дома; – разбира основния сюжет в различни познати текстове; – разказва кратка случка с помощт на учителя по зададени опорни въпроси; – разпознава дума, сричка, звук; – проследяване постиженията на децата.
	Знам и мога	**Математика** Пространствени отношения Количествени отношения	– използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеко; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.); – представя графично пространствени отношения; – определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото; – открива числото в графичен образ на обект; – моделиране на количествени отношения в групи до 10 предмета; – осмисляне принадлежността на елемент към дадено множество; – определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото; – проследяване постиженията на децата.
		Околен свят Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	– познава някои правила за безопасност при пожар; – описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата; – обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри на детската площадка; – избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация; – има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика;

	Знам и мога	Самоутвърждаване и общуване с околните	– изразява своето право на избор и инициатива сред другите; – има конкретна представа за „социалната роля“ ученик; – демонстрира все по-голяма независимост и увереност; – проследяване постиженията на децата.
	Знам и мога	**Конструиране и технологии** Конструиране и моделиране Грижи и инициативност Техника	– изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; – оценява по собствени критерии изработените модели и ги включва в игрови дейности; – участва в малък общ проект в детската градина; – познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация; – проследяване постиженията на децата.
	Знам и	**Изобразително изкуство** Изобразителни материали и техника Изобразително творчество Художествено възприемане	– изработва колажи от различни материали, елементи на украшения и предмети от бита; – умее да апликира двуслойно; – пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване; – планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група; – повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети, без да излиза от линията; – композира пано, като използва различни материали и елементи; – изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство; – проследяване постиженията на децата.

	мога		
	Знам и мога	**Музика** Музика и игра	– танцува научени танци по избор; – импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика; – спазва хореографията при изпълнение на танц; – проследяване постиженията на децата.
	Знам и мога	**Физическа култура** Физическа дееспособност Спортно-подготвителна двигателна дейност	– използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост; – спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове; – изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с футбол, баскетбол, волейбол и други спортове; – изпълнява комбинации от двигателни действия и участва активно в игрите на открито; – участва в игри и състезания с поставени задачи от различни спортове – волейбол и баскетбол, футбол, хандбал, и др., насочени към формиране на двигателен опит; – проследяване постиженията на децата.

МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Участниците в предучилищното образование са децата, родителите, педагогическите специалисти, НПО, държавна и общинска администрация. Всички те имат една обща цел: *личностно развитие на детето като самостоятелна, инициативна и автономна личност, поемаща отговорност за собствената си реализация*. Затова те трябва да си сътрудничат успешно и да бъдат равностойни партньори**.**

Дете

Връзката между децата и родителите има определящо значение в живота на детето. Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директора и други педагогически специалисти.

Цели за съвместно сътрудничество между учители и родители

1. Повишаване доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на дедето, подкрепа на личностното развитие.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на децата за училище;
4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене;
5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритети на политиката за учене през целия живот.

Форми за сътрудничество и взаимодействие между родителите, детската градина и училището :

- индивидуални консултации;
- родителски срещи;
- обучения на родителите;
- тренинги;
- съвместни прояви от различен характер;
- празници и развлечения;
- участие във образователно-възпитателния процес ;
- активно взаимодействие с родителско настоятелство и родителски активи по групи;
- участие в обществен съвет;
- Разширяване на взаимодействието-учител-дете-семейство с цел изграждане на детската личност..

ПРОГРАМНА СИСТЕМА